LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, APORTES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE.

Eje Temático 7: PROFESIÓN ACADÉMICA Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

KUZMA ZABALETA,Patricia
Instituto de Profesores Artigas- Uruguay
e-mail: pkuzma@internet.com.uy

Resumen.

Desde sus inicios la formación docente en Uruguay ha tenido a la investigación como una de sus finalidades, pero con limitadas posibilidades de desarrollo en el marco del nivel terciario en el que estuvo inscripta. En el escenario actual, de tránsito hacia una nueva institucionalidad, se entiende pertinente el aporte en relación al eje vertebrador de la formación docente inicial y continua, la unidad didáctica-práctica docente y, en particular, a la producción de conocimiento en dicha área. La didáctica, como disciplina compleja (Díaz Barriga, 2009) y más allá de su carácter instrumental tiene un espacio propio y particular destinado a aprehender el complejo objeto que es la educación y la profesión. La formación docente como "determinado proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes-enseñantes" (Achilli, 2008:23), debiera articular investigación y práctica/formación docente aún cuando asumen lógicas distintas pero apuntan a un desarrollo profesional y profesionalizante.

La didáctica de las ciencias con su doble labor, como actividad de investigación que genera conocimiento científico sobre qué y cómo enseñar, y como actividad de intervención en el mundo, se ha venido consolidando en los últimos veinte años (Adúriz-Bravo et al., 2008). Muestra de ello lo constituyen la emergencia de nuevos espacios, los laboratorios de investigación didáctica, diseñados de forma original, tanto en la forma, el enfoque como el sentido con que se realiza la investigación. En Latinoamérica casi no es posible identificar grupos de investigación con proyección antes de la década de los 90. Desde entonces, se han venido dando colaboraciones e intercambios de la región con otros países, lo que ha generado antecedentes importantes para el establecimiento de una red de investigación en el área.

En nuestro país, los trabajos de investigación en el campo de la didáctica constituyen un número reducido dentro de la investigación educativa. En este contexto, se presenta este estudio exploratorio de los procesos de configuración de tres laboratorios de investigación didáctica en enseñanza de las ciencias. Dos de carácter regional (Argentina y Chile) y una experiencia nacional, el Laboratorio de Investigación Didáctica (LID), creado a fines de los años ochenta y que durante ochos años constituyó un espacio de investigación reflexión y análisis de las prácticas educativas en la enseñanza de las ciencias.

En esta ocasión se darán a conocer los avances referidos a este último laboratorio a través de la mirada de quienes han participado directamente en el mismo y de lo producido en ese ámbito. Es así que la recolección de información tiene dos fuentes. Por un lado, se realizó un relevamiento de la producción del laboratorio, es decir de los documentos publicados ya sean artículos, libros, boletines, surgidos de la investigación en el mismo. Por otro lado, se entrevistó a quienes integraron el laboratorio atendiendo así la perspectiva de sus protagonistas.

En el marco referencial, se articulan la didáctica de las ciencias, la investigación didáctica y la formación docente no sólo desde el punto de vista teórico sino de la práctica profesional. A partir de allí y de la información recogida se elaboran las categorías que permiten el análisis del universo investigado.

El laboratorio de investigación didáctica en el área de las ciencias, conformado interdisciplinariamente podría constituir un valioso espacio de desarrollo y formación profesional que contribuye además a la construcción disciplinar del campo didáctico.

Palabras claves: *Didáctica de las Ciencias, Laboratorio de Investigación Didáctica, Formación Docente.*

Referencias bibliográficas

Achilli, E (2008). *Investigación y formación docente*. Rosario, Argentina: Laborde editor.

Adúriz-Bravo, A. et al.(2008). Áreas y Estrategias de Investigación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales Colección *Formación en Investigación para Profesores* Volumen I.

Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica* .Buenos Aires: Amorrortu.